

риальных и морально нравственных общечеловеческих ценностей, приводить примеры из собственных достижений и не забывать о заслугах своих предшественников. Очень гибко затрагивать негативные стороны современной молодежи, сделать так, чтобы они по такому случаю осознанно сами себя могли осуждать. Внушать им чувство ответственности и профессионального долга, развивать в них стремление к самосовершенствованию и добропорядочности. Не допускать, чтобы образовательный процесс был затянут рутиной науки, с балластом одних лишь цифр и вычислений, формул и определений. Следует дать понять, что все области знания, обеспечивающие становление личности, произрастают на почве интеграции различной профессиональной деятельности человечества и не зависят ни от уровня сословия, ни от национальности, ни от религиозной и расовой принадлежности.

Литература:

1. Елсуков А.Е. Социология: учеб. пособие / А.Н. Елсуков, Е.М. Бабосов, А.Н. Данилов и др. Под ред. А.Н. Елсукова - Мн.: НТООО «Тетра-Системс», 2006. – 560 с.
2. Мачкалян Э.Л. Влияние социальных факторов на распространенность обширных дефектов коронок зубов / Э.Л. Мачкалян // Журнал Гомельского государственного медицинского университета «Проблемы здоровья и экологии». – 2010. №3(25). – С. 128–134.
3. Юсупянц Э.А. Педагогика и психология высшей школы: : учеб. пособие / Э.А. Юсупянц – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 548 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Минин А.С., Николаева А.Г., Оленская Т.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Объективной реальностью сегодняшнего дня является слабое физическое развитие современной молодежи. Этой проблеме уделяется пристальное внимание. Согласно рекомендациям ВОЗ о мерах по предупреждению и профилактике гиподинамии среди населения как сопутствующего фактора смертности, правительства стран-участниц этой международной организации должны обеспечивать организованную физическую активность учащейся молодежи в объеме не менее 2,5 часов в неделю, что соответствует 3-4 часам учебных занятий.

В законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», утв. 4 января 2014 г. N125-3 записано следующее: «Физическое воспитание обучающихся при получении высшего образования I ступени в дневной форме получения образования является обязательным

в течение всего периода получения образования и осуществляется в форме учебных занятий по учебной дисциплине "Физическая культура" в соответствии с учебно-программной документацией соответствующей образовательной программы на первых двух курсах в объеме не менее четырех, а на остальных курсах - двух учебных часов в учебную неделю. С третьего курса включается факультативная учебная дисциплина, в объеме не менее двух учебных часов в учебную неделю» [1].

На основании вышеназванного закона Министерство здравоохранения Республики Беларусь 9 июня 2014 года утверждает «Инструкцию о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры». Данная Инструкция устанавливает порядок распределения обучающихся в зависимости от состояния их физического здоровья.

В основную группу для занятий физической культурой и спортом распределяются обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья. В подготовительную группу распределяются обучающиеся с дисгармоничным физическим развитием, отстающие от сверстников в физической подготовленности, без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья. В специальную медицинскую группу распределяются обучающиеся, имеющие выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера. В группу лечебной физической культуры распределяются обучающиеся, которые имеют выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, препятствующие групповым учебным занятиям физической культурой [2].

Вышеназванные документы способствуют тому, что в Республике Беларусь уделяется должное внимание организации занятий физической культурой и спортом для обучающейся молодежи в учебных заведениях.

Тем не менее, организация данного процесса нуждается в совершенствовании. Рассмотрим следующую ситуацию. При прохождении медицинского обследования студенты, допущенные к занятиям физической культурой без ограничений, т.е. в основную группу, все же разнятся по уровню субъективного физического развития. Это существенно затрудняет организацию педагогического процесса физического воспитания так, как студенты с разным уровнем физического развития обладают разным уровнем функциональных возможностей, отличаются друг от друга диапазоном субъективных двигательных (динамических) навыков, развитостью базовых физических качеств, тренированностью физиологических процессов для преодоления организованных физических нагрузок, а поэтому объективно не

могут выполнять в процессе учебных занятий по физической культуре единообразный комплекс предлагаемых физических упражнений.

В таких условиях преподаватели физического воспитания, нередко, ориентируются на потенциал физических возможностей слабо-развитых студентов и осознанно понижают интенсивность тренировочных нагрузок. Результат такой практики - студенты перестают воспринимать физическое воспитание как общеобязательный составной и нормативно закреплённый компонент процесса обретения высшего профессионального образования и все чаще рассматривают его как факультативный или даже элективный, что не соответствует положениям государственных законодательных актов и образовательных стандартов.

Занятия физической культурой необходимы не только для субъективного здоровья студентов, но и для повышения эффективности образовательного процесса в вузе в целом.

Поэтому необходима модернизация и внедрение в практику педагогического процесса физического воспитания новых организационно-методических форм, адаптация содержания занятий к реалиям сегодняшнего дня и потребностям обучающихся.

Предлагается при прохождении обязательного медицинского обследования, студентов допущенных к занятиям физической культурой без ограничений, но разнящихся между собой по уровню субъективного физического развития, можно условно подразделить на 3 подгруппы – слаборазвитые, диспропорционально развитые и нормально развитые. Как показала практика, на занятиях физической культурой слаборазвитые студенты не способны воспринять и реализовать общий объём организованных физических нагрузок, когда как диспропорционально развитые студенты, по уровню своей функциональной тренированности, т.е. способности реализовывать физическую нагрузку достаточно высокой интенсивности, практически не отличаются от своих пропорционально развитых однокурсников и могут с ними заниматься почти на равных при выполнении упражнений на скорость, выносливость, ловкость, координацию движений, уступая им только при выполнении силовых упражнений. Следовательно, студентам отличающимся друг от друга разным уровнем физического развития, предлагаемая им организованная физическая нагрузка должна дифференцироваться по объёму и интенсивности.

В целях соблюдения педагогической этики такие группы могут быть названы группами общей и начальной физической подготовки.

Ни один из обучающихся не должен быть ограничен в праве выбирать для себя объём и интенсивность организованной физической активности, но, чтобы такое право у него возникло, ему должен быть предоставлен реальный выбор, в какой именно группе заниматься.

Процесс физического воспитания студентов должен реализовывать следующие актуальные педагогические задачи:

Группа общей физической подготовки.

1) обеспечение достаточного уровня динамической активности и физических нагрузок в целях поддержания у студентов оптимального индивидуального уровня физического развития;

2) преодоление диспропорции анатомофизиологического развития и доведение телосложения обучающегося до уровня физической нормы;

3) коррекция имеющихся сложнокоординационных двигательных навыков, их дальнейшее совершенствование, а также формирование и развитие профессиональных двигательных навыков, обеспечивающих возможность повышения интенсивности функционирования центральной нервной системы и эффективности интеллектуальной деятельности студентов через использование ими средств физической культуры;

4) создание благоприятных психологических условий (через формирование «ситуаций успеха») для эмоциональной мотивации обучающихся к активной учебной деятельности в вузе.

Группа начальной физической подготовки.

1) общее физическое развитие и расширение функциональных возможностей студентов через использование специально адаптированных к уровню их субъективного физического развития средств физического воспитания и содержания занятий;

2) постепенное и поэтапное формирование и развитие у данной категории студентов всего комплекса сложнокоординационных двигательных навыков и функциональных возможностей с последующим формированием на их основе физических качеств;

3) формирование у студентов устойчивой привычки к регулярной двигательной активности;

4) создание в процессе проведения занятий по физической культуре комфортных психологических условий для индивидуальной социализации и социальной адаптации физически слаборазвитых студентов в учебных коллективах и эмоциональной мотивации обучающихся к активной учебной деятельности в вузе.

Учитывая вышесказанное и основываясь на опыте работы со студентами юношами ВГМУ, при планировании и организации педагогического процесса физического воспитания при проведении учебных занятий по физической культуре, предусмотрено распределение обучающихся не только по гендерному признаку, но и по уровню индивидуального физического развития и функциональной тренированности.

Такая дифференциация студентов, оптимизирует процесс физического воспитания, позволяет модернизировать его содержательный компонент. В отношении каждой категории студентов на практике будут реализовываться качественно новые педагогические задачи, требующие изменения методики и поиска новых средств физического воспитания. Новое наполнение получит личностно-ориентированный подход к студенту, при котором учитываются его субъективные возможности, формируются и реализуются социально значимые индивидуальные потребности. Каждый студент будет поставлен в условия выбора одного из двух вариантов своей последующей социализации (стандартная система физического воспитания заранее ставит студента в определенные рамки, приучает к бездействию и снижает интерес к занятиям физической культурой).

Результатом практического внедрения предлагаемых новшеств может стать качественное изменение педагогического значения физического воспитания в процессе профессионального обучения студентов, когда оно в своей многовариантности станет фактором личностного роста молодого человека в годы его обучения в вузе.

Литература:

1. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», утв. 04.01.2014 // Консультант Плюс : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Юр-спектр», Нац. Центр правовой информации. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
2. Инструкция о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группы лечебной физической культуры : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь №38 от 9 июня 2014 года // Консультант Плюс : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Юрспектр», Нац. Центр правовой информации. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

СПОРТ И УВЛЕЧЕНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ СТИЛЯ ЖИЗНИ СТУДЕНТА-МЕДИКА

Михлюк В.И., Сыродоева О.А.,

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Необходимость исследования проблемы здорового образа жизни вызвана тем, что в современных условиях здоровье лишь в незначительной степени зависит от состояния медицины и здравоохранения. Влияние современной медицины на показатели здоровья оценивается меньше чем в 10%. Гораздо большее влияние оказывают такие факторы как генетика, состояние окружающей среды и, особенно, образ жизни человека. На первое место в мире вышли заболевания образа жизни, опережая эпидемии, детскую смертность, травматизм и т.д. [2].